

Отдел образования Башмаковского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18
E – mail: bash_znamenskoe@edu – penza.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

биологии

протокол № 1 от 27.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

с.Знаменское

И.В. Коширец Коширец И.В.

приказ № 41 от 29.08 2020г.



Рабочая программа по предмету биология 6 класс (ФГОС ООО)

Учитель: Каравайкина Т. А.

2020 - 2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС»

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием растительного организма.

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 6 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- выстраивать логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Результаты обучения

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе:

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Ученик научиться:

Определять основные признаки живой природы;
 Узнавать основные органоиды клетки;
 Узнавать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
 Узнавать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
 Работать с лупой и микроскопом
 Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
 Составлять план выполнения учебной задачи
 Навыкам поведения в природе;
 Осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни;
 Основам экологической культуры
 Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
 Определять основные признаки представителей царств живой природы
 Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
 Проводить простейшую классификацию живых организмов;
 Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты
 Различать основные среды обитания живых организмов;
 Различать природные зоны нашей планеты, их обитателей;
 Сравнить различные среды обитания
 Приводить примеры обитателей морей и океанов;
 Наблюдать за живыми организмами
 Находить и использовать причинно-следственные связи;
 Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту
 Узнавать предков человека, их характерные черты, образ жизни;
 Распознавать основные экологические проблемы, стоящие перед человечеством;
 Простейшим способом оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях;
 Соблюдать правила поведения в природе
 Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных
 Составлять простой и сложный план текста;
 Работать с текстом параграфа и его компонентами;
 Узнавать изучаемые объекты на таблицах и в природе

Ученик получит возможность научиться:

Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
 Характеризовать методы биологических исследований;
 Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
 Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии
 Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Систематизировать и обобщать разумные виды информации
Ответственно относиться к обучению;
Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению;
Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям
Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу
Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей
Работать в соответствии с поставленной задачей;
Участвовать в совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Наука о растениях – ботаника

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Тема 2. Органы растений

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Тема 5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Тематическое планирование
к учебнику И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова и В. С. Кучменко
«Биология», 6 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Тема 1. НАУКА О РАСТЕНИЯХ – БОТАНИКА.	11
1	Царство Растения	1
2	Внешнее строение растений	1
3	Условия жизни растений.	1
4	Четыре среды жизни на Земле	1
5	Многообразие жизненных форм растений.	1
6	Экскурсия « Мир растений вокруг нас».	1
7	Микроскоп и лупа – приборы для изучения строения растений.	1
8	Клеточное строение растений.	1
9	Свойства растительной клетки	1
10	Ткани растений	1
11	Обобщение знаний по теме «Наука о растениях – ботаника»	1
	Тема 2. ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ	17
12	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Л/р №1	1
13	Значение семян	1
14	Условия прорастания семян.	1
15	Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.	1
16	Рост корня. Л/р №2	1
17	Значение корней в природе.	1
18	Побег. Строение и значение побега. Л/р №3	1
19	Развитие и рост побегов из почек.	1
20	Лист. Внешнее и внутреннее строение листа.	1
21	Значение листа в жизни растения.	1
22	Стебель, его строение и значение.	1
23	Видоизменения побегов. Л/р №4	1
24	Цветок, его строение и значение.	1
25	Цветение и опыление растений	1
26	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1
27	Обобщение знаний по теме «Органы растений»	1
28	Контрольная работа по теме «Органы растений»	1
	Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ	11
29	Минеральное (почвенное) питание растений	1
30	Значение воды в жизнедеятельности растений	1
31	Воздушное питание растений - фотосинтез	1
32	Космическая роль зеленых растений	1
33	Дыхание и обмен веществ растений	1
34	Размножение и оплодотворение у растений	1
35	Вегетативное размножение у растений	1
36	Использование вегетативного размножения человеком Л/р №5	1
37	Рост и развитие растительного организма	1
38	Зависимость роста и развития растений от условий среды обитания	1
39	Обобщение знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1

	Тема 4. МНОГООБРАЗИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	20
40	Систематика растений, ее значение для ботаники	1
41	Водоросли и их значение	1
42	Многообразие водорослей.	1
43	Отдел Моховидные. Общая характеристика. Л/р №6	1
44	Значение и размножение моховидных.	1
45	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1
46	Многообразие плаунов, хвощей и папоротников.	1
47	Отдел Голосеменные.	1
48	Голосеменные на территории России.	1
49	Отдел Покрытосеменные.	1
50	Семейства класса Двудольные	1
51	Семейства класса Однодольные	1
52	Цветковые растения на территории России.	1
53	Историческое развитие растительного мира.	1
54	Эволюция высших растений	1
55	Разнообразие и происхождение культурных растений	1
56	Дары Нового Света.	1
57	Дары Старого Света. Значение растений для человека.	1
58	Обобщение знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	1
59	Контрольная работа по теме«Многообразие и развитие растительного мира»	1
	Тема 9. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	9
60	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме	1
61	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
62	Смена природных сообществ и ее причины	1
63	Разнообразие природных сообществ	1
64	Жизнь организмов в природе	1
65	Комнатные растения в школе	1
66	Экскурсия «Жизнь растений в весенний период года»	1
67	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Природные сообщества»	1
68	Итоговый урок по курсу	1